

«ПРИНЯТО»  
На педагогическом совете МБДОУ  
«Кугунурский детский сад»  
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 75 от 29.08.2018 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Кугунурский детский сад»  
/Вахкасова Г.К./



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Кугунурского детского сада»  
Балтасинского муниципального района Республики  
Татарстан**

	<b>Содержание Программы</b>	
	Содержание	2
	<b>I Целевой раздел</b>	
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	7
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	13
2.1	Общие положения	13
2.2	Целевые ориентиры образования раннем возрасте	13
2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
2.4	Планируемые результаты освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
2.5	Целевые ориентиры по приоритетному направлению Учреждения (познавательное – исследовательское)	21
	<b>II Содержательный раздел</b>	
<b>1</b>	<b>Система работы с детьми раннего возраста</b>	22
<b>2</b>	<b>Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями</b>	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	32
<b>3</b>	<b>Содержание методической работы по реализации Программы</b>	38
<b>4</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	39
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация жизни и деятельности детей	39
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.3	Проектирование образовательной деятельности	43
3.4	Примерное комплексно-тематическое планирование по группам	45
3.5	Развивающая предметно-пространственная среда	60
<b>V</b>	<b>Методическая литература</b>	71
<b>VI</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	73

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кугунурского детского сада» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (далее - Учреждение) - нормативно- управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Объем программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс, и составляет: 60% времени для реализации Обязательной части Программы, и 40% части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) "Об образовании" (принят ГС РТ 28.06.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Устав Учреждения.

**Обязательная часть** Программы в образовательных областях соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией В.Е. Веракса, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

**Вариативная часть** программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

- Р.К. Шаехова. «Сәенеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»;
- А.И.Савенков. «Маленький исследователь»;
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
- Л.В.Карцева. «Семьеведение: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений»;
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

#### 1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2 Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

На основе образовательной программы «Кугунурского детского сад» познания: региональная образовательная программа дошкольного образования» Р. К. Шаеховой.

**Целью выступает** проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через **решение следующих задач:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;

- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания..

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Исходя из этого, выделено несколько групп принципов формирования программы:

- **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и воспитанников.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

- **Принципы, реализующие деятельностный подход к отбору содержания образования:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Решение поставленных задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### **Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- **поддержка разнообразия детства** рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- **сохранение уникальности и самоценности детства** подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

- **позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, что создает предпосылки к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- **сотрудничество Учреждения с семьей** предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности;

- **сетевое взаимодействие** с организациями предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;

- **индивидуализация образования** предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости развития;

- **возрастная адекватность образования** предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;

- **развивающее вариативное образование** предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.

- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей** предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности и активности;

- **инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей предполагает, что ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную программу. При этом за Учреждением оставляется право разработки вариативной ее части, средств реализации, выбора способов достижения поставленных целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических особенностей региона, разнообразности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;

- **культуросообразность и регионализм** обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

- **«диалог культур»** ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

#### **1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

##### **Ведущие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Содержание предметной деятельности - передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым. Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности через:

- ✓ выделение функции предмета и смысла действия,
- ✓ освоение операционально-технической стороны действия,
- ✓ обобщение предметов по функции (назначению),
- ✓ перенос действия в новые условия.

Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности:

- ✓ «предметный фетишизм»- повышенный интерес ребенка к окружающим предметам;
- ✓ эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов;
- ✓ перенос действия в новые условия;
- ✓ зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста.

Характеристика сюжетной игры:

- ✓ основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация;
- ✓ характерная черта – самостоятельность детей;
- ✓ через игру ребенок воплощает свой взгляды, представления;
- ✓ дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью эффекта.

Третий этап – сюжетно - ообразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- ✓ Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к размышлению игр других детей.
- ✓ Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но не мешает им играть.
- ✓ Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- ✓ Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- ✓ Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- ✓ Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### **Возрастные особенности детей третьего года жизни (1 младшая группа)**

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, ообразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в ообразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни.

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства.

### **Возрастные особенности детей четвертого года жизни (2 младшая группа)**

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. **Дети в бигэтнических семьях начинают говорить на двух языках**, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

**ЭРС:** В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

### **Возрастные особенности детей пятого года жизни (средняя группа)**

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.).

**Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.**

**ЭРС:** В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях.

### **Возрастные особенности детей шестого года жизни (старшая группа)**

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, боль-

шое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, ). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өчяфрак ) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях.

### **Возрастные особенности детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа)**

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей со-держательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть не-сколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудоя деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, принимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том

числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие. Особое значение в этом возрасте имеет **формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения.** Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

**ЭРС:** В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан ( столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Мари - Эл,) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей со- держательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть не- сколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобра- зительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроиз- вести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудо- вая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, по- нимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неременным условием орга- низации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опо- средованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцени- ваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нор- мы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные про- цессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее постав- ленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отка- зываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет **формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения.** Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

**ЭРС:** В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан . Дети начинают осваивать народы Поволжья че- рез информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак; пион – чалма- баш; шиповник – гөлжимеш) через

изобразительную деятельность и дидактические игры. Закреп- ляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Системати-

зируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

## **2. Планируемые результаты**

### **как ориентиры освоения воспитанниками Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **2.1 Общие положения**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии (или с согласия) родителей (законных представителей) посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **2.2 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **2.4 Планируемые результаты освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **к трем годам ребенок:**

- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;

- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин;
- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.

#### **К четырем годам ребенок:**

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;

- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

### **К пяти годам ребенок:**

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;

- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
  - проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
  - отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
  - имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
  - с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
  - с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
  - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
    - соблюдает правила личной гигиены;
    - имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
    - соблюдает правила в татарских народных играх.

### **К шести годам ребенок**

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
  - проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
  - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
  - свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
  - проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
  - приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
  - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
  - имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
  - имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
  - узнает и называет символику республики, ее столицы;
  - имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);

- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
  - проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
  - стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
  - доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
  - проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
  - проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
  - знает об особенностях русского национального костюма;
  - имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
  - определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
  - владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
  - в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
  - с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
  - узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
  - исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
  - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
  - имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
  - имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
  - имеет представление о некоторых видах спорта;
  - подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
  - с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

### **К семи годам ребенок:**

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д.;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе;
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»)) образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;

- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
  - проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
    - осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
    - проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
    - имеет представление об архитектурных сооружениях родного города;
    - владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
    - применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
    - с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
    - узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
    - красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
    - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
    - имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
    - имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
    - имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
    - с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
    - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять

## 2.5 Целевые ориентиры по приоритетному направлению

### Учреждения (познавательно – исследовательское):

- ребёнок умеет работать в команде, группе, парах и самостоятельно над созданием конструкции по предложенным инструкциям, проявляет творческий подход к решению задачи, доводит решение задачи до работающей модели;
- анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путём логических рассуждений;

При реализации Программы педагогами проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- Ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему?)

зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

- Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#### **Достижения ребенка четырех лет**

Может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

С помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

#### **Достижения ребенка пяти лет**

Умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты

Осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов

Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования

Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности

Понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

#### **Достижения ребенка шести лет**

Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий

Умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий

Умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств

Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования

Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом

Умеет определять алгоритм собственной деятельности

Умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности

#### **Достижения ребенка семи лет**

Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей

Умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов

Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности

Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность

Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

<b>Физическое здоровье</b>					
Развивающее общение со взрослым	Здоровый образ жизни	Экологически чистая среда	Обеспечение уровня физической компетенции	Обеспечение уровня возрастной самостоятельности	Достаточность информационного поля
<b>Взаимодействие с семьёй</b>					
Развивающая среда	Эмоциональное состояние, душевное здоровье	Познавательное развитие	Духовное благополучие.	Интеллектуальная компетентность	
<b>Психическое здоровье</b>					
Охрана нервной системы в общении и в деятельности	Обеспечение адекватной возрастной деятельности	Обеспечение возрастной самостоятельности	Высокая познавательная ценность занятий		

### **Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми второго года жизни**

- Продолжать укреплять здоровье ребёнка и содействовать развитию основных движений.
- Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними.
- Стимулировать познавательную активность ребёнка.
- Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

### **Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни**

- Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закалять его, повышать работоспособность нервной системы.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.
- Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребёнка: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; отбирать и группировать предметы по их свойствам.
- Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.
- Содействовать появлению у ребёнка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата).
- Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной

деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.

- Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь, содействовать развитию грамматического строя речи, звуковой культуры речи, элементов связной речи.
- Содействовать развитию личности ребёнка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определённых правил.
- Побуждать ребёнка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.

## **2. Образовательная деятельность**

### **в соответствии с образовательными областями**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

### **Содержание образовательных областей Программы**

#### **2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

##### **Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, со- переживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

##### **Направления:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

#### **Часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», формируемая участниками образовательного процесса**

**Основана на образовательных программах:**

- Р.К. Шаехова. «Сёенеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»;
- Л.В.Карцева «Семьеведение: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений»;
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

**Цель:** создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

**Задачи:**

- поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов. Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья;
- формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну);
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице.

**Направления:**

- Безопасность собственной жизнедеятельности в быту и на улицах города.
- Ребёнок в семье и сообществе.

*Работа строится на реализации тематических проектов «Уроки осторожности» и «Семьеведение» с учетом возрастных особенностей групп.*

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена на основе психологической теории познавательного развития А.Н.Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность» и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и действий;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Направления:**

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Ознакомление с миром природы

### **Часть образовательной области «Познавательное развитие», формируемая участниками образовательного процесса**

Основана на образовательных программах и технологиях:

- Р.К. Шаехова. «Сөөнеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»;
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (Раздел «Безопасный отдых на природе»)
- Программа Учреждения «Академия Почемучек» по организации исследовательской деятельности на основе технологии А.И.Савенкова «Маленький исследователь» для дошкольного возраста

**Цель:** реализация творческого потенциала детей в познавательно-речевой сфере.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края;
- формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов;
- способствовать формированию у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию исследовательских умений;
- создать условия реализации познавательно-творческих способностей детей в социально-значимых делах.

*Календарно-тематическое планирование разрабатывается ежегодно для каждой возрастной группы.*

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании деятельности детей, их достижениях и интересах: выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные выставки с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
7. Совместное создание тематических альбомов и презентаций экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
8. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

#### **2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития		
Наглядные	Словесные	Практические
непосредственное наблюдение его разновидности в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по и картинам)	чтение и рассказывание собственных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, стихеские этюды, хороводные игры.

### Средства развития речи

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программ.

### **Часть образовательной области «Речевое развитие».** **формируемая участниками образовательного процесса**

Основана на образовательных программах и технологиях:

- Р.К. Шаехова «Сөөнеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»

**Цель:** создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

### **Задачи:**

- погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка;

- обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (поговорки, пословицы, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений;

- развивать интерес к татарскому устному народному творчеству.

*Работа по данному направлению ведется в ходе реализации тематических проектов по каждой возрастной группе и в совместной организованной деятельности с детьми..*

*Рекомендуемый список литературных произведений для каждой возрастной группы определяется в региональной образовательной программе Р.К. Шаеховой «Сөөнеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования».*

2. При обучении воспитанников татарскому языку используется программа для детей 4-7 лет

### **«Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой.**

Работа ведется по учебно-методическому комплексу по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный усәбез», ( для старшей группы), “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

**Цель:** формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

#### **Задачи:**

- научить воспринимать и понимать татарскую речь на слух;
- формировать мотивацию учения ребенка;
- активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- научить говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

#### **Основные направления работы**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков речи на татарском языке и произношения.

3. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

4. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

<b>Методы работы по изучению татарского языка</b>		
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; тематические диалоги; использование	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры, речевые упражнения и диалоги;

#### **Средства развития речи**

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение речи в совместной деятельности и режимных моментах.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная.

#### **Формы работы по изучению татарского языка**

Организация работы осуществляется в процессе режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

Воспитатель по обучению детей языкам ведёт индивидуальную работу с детьми, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели в группах создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления материала.

### Содержание работы по обучению дошкольников татарскому языку

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку, включает:

1. Пособие для воспитателей:

- тематический план;
- конспекты НОД (разработаны по 60 конспектов НОД для каждой возрастной группы);
- диагностический

материал; 2. Рабочие тетради

3. Аудиоматериалы

4. Анимационные сюжеты

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные

материалы. Содержание состоит из трёх проектов:

- Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).
- Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).
- Подготовительная группа (6- 7 лет) – “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

#### Средняя группа “Минем өем” (Мой дом)

Проект “Минем өем” состоит из следующих тем:

- Гаилә - Семья
- Ашамлыклар- Продукты
- Уенчыклар- Игрушки
- Саннар- Счёт (1-5)

Для реализации используется:

- Аудиоматериал – 64 трека;
- Анимационные сюжеты – 11;
- Рабочая тетрадь – 17 заданий;
- Наглядно-демонстрационный материал.

Лексический минимум для средней группы: активные слова + пассивные слова – 62

слова. Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сабулыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сабул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кеч- кенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләрничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов). Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

#### Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”)

Проект “Уйный-уйный үсәбез” состоит из следующих тем:

- Яшелчәләр - Овощи
- Ашамлыклар- Продукты
- Савыт-саба- Посуды
- Киёмнәр- Одежда
- Шәхси гигиена- Личная гигиена
- Өй жиһазлары- Мебель
- Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождения”
- Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник

“Сабантуй” Для реализации используется:

- Аудиоматериал – 63 трека
- Анимационные сюжеты – 15
- Рабочая тетрадь – 19 заданий
- Наглядно-демонстрационный

материал

Лексический минимум для старшей группы: активные слова + пассивные слова – 45:

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсәкирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов). Пассивные слова: бунәрсә?, хәерлекән, нәрсә бар? күп (7 слов)

## Подготовительная группа “Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги)

Аудиоматериал – 71 трека

Анимационные сюжеты – 19

Рабочая тетрадь – 20 заданий

Наглядно-демонстрационный

материал Лексический минимум для подготовительной к школе группы: активные слова + пассивные

слова – 60:

Активные слова: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? Бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисен?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, синнишлисен?, сикер, си- керәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, би, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассивное слово)

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информирование родителей о содержании деятельности с дошкольниками по развитию речи, их достижениях и интересах:

1. Оформление стенда «Тема недели»
2. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
6. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

### 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

### Формы работы с детьми по образовательной области

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Воз	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	-			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие продуктивной деятельности</li> <li>• Развитие детского творчества</li> <li>• Приобщение к изобразительному искусству</li> </ul>	1,5-3 года	<p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>ОД.</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для</p>
	3-5 лет	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>ОД</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
	5-7 лет	<p>ОД</p> <p>Интегрированные</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие музыкально-художественной деятельности</li> <li>• Приобщение к музыкальному искусству</li> </ul>	1,5-3 года	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных произведений в группе</p> <p>прогулка(подпевание знакомых песен, детские игры, забавы, тешки</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование на утренней и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях с окружающим миром, развитие речи, изобразительная</p> <p>во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх</p> <p>дневным сном на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие музыкально-художественной деятельности</li> <li>• Приобщение к музыкальному</li> </ul>	3-5 лет	<p>ОД</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных произведений, предметов окружа-</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в продуктивных видах деятельности</p> <p>играх</p>	<p>Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки</p> <p>Стимулирование</p>

		ющей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)	- перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	ательного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
5-7 лет	ОД Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества. Импровизация образов сказочных животных и птиц.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр.	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Основана на программе Р.К. Шаеховой. «Сөөнеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»

**Цель:** формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной.

**Задачи по направлениям:**

- **В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру**
  - Способствовать обогащению чувственных впечатлений, проявлению интереса.
  - Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.
  - Способствовать проявлению положительных эмоций при восприятии детских книг с иллюстрациями по мотивам татарских (русских) народных сказок, потешек, коротких стихов татарских писателей и поэтов.
- **В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности**

Развивать умение создавать композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

• ***В сфере приобщения к музыкальной культуре***

Формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание. Развивать эмоциональный отклик. Побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца. Вызвать желание танцевать.

Создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.

2. Организация дополнительных образовательных услуг

- ✓ Танцевальная студия «Весёлый каблучок» для старшего дошкольного возраста (2 раза в неделю по 30 минут).

*Цель:* формирование средствами музыки ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности ребенка.

*Задачи:*

- Развитие музыкального слуха детей, двигательных способностей и психических процессов, которые лежат в их основе.
- Психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного музыкального инструмента.
- Формирование слухо-двигательно-зрительных представлений о музыкальном пространстве и времени.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей детей, нравственно-коммуникативных качеств личности.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного).
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
5. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

**2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**

- гармоничное физическое развитие через формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобретение основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

*Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

*Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

#### Формы двигательной активности

Формы	Возрастные группы		
	Младшая с 1,5 до 3 лет	Разновозрастная с 3 до 5 лет	Разновозрастная с 5 до 7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутка	По необходимости (2 - 3 мин)	По необходимости (2 - 3 мин)	По необходимости (2 - 3 мин)
Свободная двигательная деятельность между ОД	10 минут	10 минут	10 минут
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6 минут	На музыкальных занятиях 8 минут	На музыкальных занятиях 10 минут
Физкультурные занятия	в зале 3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на свежем воздухе по 20 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на свежем воздухе, по 30 минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней	20 минут	20 минут	25 минут
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

время года			
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - спортивные	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 8 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут
Гимнастика для глаз	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия: гимнастика дыхательная, послесоновая	Ежедневно по 5 минут	Ежедневно по 6 минут	Ежедневно по 8 минут
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц 15-20 минут	Каждый месяц по 25-30 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	4 раза в год по 25-30 минут
Неделя Здоровья	2 раза в год (зимние каникулы и в летний период)		
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		
Участие родителей	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий		

### Система закаливающих мероприятий

#### Организация закаливания в режиме дня на холодный период

№ п/п	Содержание	Время	Возрастные группы			
			С 1,5 до 3 лет	С 3 до 5 лет	с 4 до 6 лет	С 5 до 7 лет
1	Утренняя гимнастика	по режиму группы	+	+	+	+
2	Фитонциды	регулярно	+	+	+	+
3	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+
4	Полоскание полости рта	После еды	+	+	+	+
5	Сон в проветренном помещении	13.00-15.00	+	+	+	+
6	Топтание по корригирующей дорожке	До и после сна В течение 2-5 мин	+	+	+	+
7	Обширное умывание	после сна	-	+	+	+
8	Проветривание	По графику	+	+		+

#### Организация закаливания в режиме дня на тёплый период

№ п/п	Содержание	Время	Возрастные группы			
			С 1,5 до 3 лет	С 3 до 5 лет	с 4 до 6 лет	С 5 до 7 лет
1	Приём на воздухе	7.00-8.00	-	+	+	+

2	Утренняя гимнастика на воздухе	по режиму группы	+ в группе	+	+	+
	Оздоровительный бег		-	+	+	+
3	Солнечные ванны	прогулки	+	+	+	+
4	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+
5	Полоскание полости рта водой комнатной температуры	После еды	+	+	+	+
6	Сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00	+	+	+	+
7	Топтание по корригирующей дорожке	До и после сна в течение 3-5 мин	+	+	+	+
8	Обширное умывание, мытье ног	после дневной прогулки	-	+	+	+
9	Проветривание	По графику	+	+	+	+

**Часть программы по образовательной области «Физическое развитие»,  
формируемая участниками образовательных отношений**

Формируется на основе:

1. Методического пособия К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников» (раздел «Бережем своё здоровье»):

**Цель:** формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- формирование умения прислушиваться к своему организму;
- осознанно заботиться о своем здоровье, соблюдать гигиену.

2. Оздоровительной программе «БРИЗ» разработана творческой группой педагогов детского сада.

Данная оздоровительная программа **рассчитана на детей от 3 до 7 лет.**

**Цель:** развитие здорового ребенка с эмоционально положительным отношением к здоровью и способам его укрепления через формирование жизненно необходимых умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Задачи:**

*Оздоровительные*

- Охрана и укрепление здоровья.
- Обеспечение эмоционального благополучия.
- Содействие формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы.
- Закаливание организма через традиционные и современные методики.

*Образовательные*

- Формирование и совершенствование жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Формирование элементарных базовых знаний по валеологии, гигиене, анатомии и физиологии человека.

*Воспитательные*

- Воспитание потребности и развитие мотивации личности к здоровому образу жизни
- Профилактика асоциального поведения
- Развитие психических качеств, двигательной находчивости и выразительности
- Перед педагогическим коллективом ставятся задачи: изучение и диагностика уровня физического развития дошкольников их индивидуальных особенностей; повышение педагогического мастерства в данной области через изучение новых методик и технологий; внедрение их в работу; организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания.

*Комплексная система оздоровительной работы*

№ п/п	Формы работы	Цикличность	Возрастная группа	Ответственные
<i>Оптимизация режима</i>				
1.	Организация оптимального режима жизнедеятельности детей	Ежедневно В течение года	Все группы	ст.медсестра воспитатели
2.	Создание комфортного режима в адаптационный период	Ежедневно В течение года	Все группы	ст.медсестра воспитатели
3.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.	В течение всего учебного года	Все группы	зав. д/с ст. медсестра воспитатели

<i>Организация двигательного режима</i>				
1.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю (+1 на воздухе)	Все группы	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в течение года	Все группы	Воспитатели
3.	Музыкально - ритмические занятия	2 раза в неделю	Все группы	воспитатели
4.	Гимнастика после сна	Ежедневно в течение года	Все группы	Воспитатели
5.	Организация двигательной активности на прогулке.	Ежедневно в течение года	Все группы	Воспитатели
6.	Индивидуальная работа	В течение дня по плану воспитателя	Все группы	Воспитатели
7.	Оздоровительный бег	Теплый период года на свежем воздухе	Все группы	Воспитатели
8.	Спортивные досуги	1 раз в месяц	Все группы	Воспитатели
9.	Спортивные праздники	2 раза в год		Муз.рук., воспитатели
10.	Физкультминутки	Ежедневно на занятиях по мере необходимости	Все группы	Воспитатели
11.	Динамическая пауза	По мере необходимости	Все группы	Воспитатели
12.	Экскурсии и оздоровительные походы	Не менее 3 раз в год	Все группы	Воспитатели

<i>Охрана психического здоровья</i>				
1.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	по мере необходимости	Все группы	Воспитатели
2.	Создание эмоционально благоприятной атмосферы для общения детей	Ежедневно в течение года	Все группы	Воспитатели

<i>Профилактика заболеваемости</i>				
1.	Дыхательная гимнастика в игровой форме.	Ежедневно во время утренней гимнастики и после сна	Все группы	Воспитатели под контролем ст. медсестры
2.	Соблюдение санитарного дез. режима	Ежедневно По графику	Все группы	Младшие воспитатели
3.	Оздоровление и ароматизация помещения фитонцидами	Период обострения ОРВИ	Все группы	Младшие воспитатели под контролем ст. медсестры
4.	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Во время утренней гимнастики и занятий ФИЗО	Все группы	Воспитатели

<i>Формирование представлений о строении тела и здоровом образе жизни</i>				
1.	«Школа Айболита»	Сентябрь-май (1 раз в месяц)	группы старшего возраста	Воспитатели
2.	«Театр Здоровья»	2 раза в год	со средней группы	воспитатели
3.	Конкурсы рисунков, фотовыставки	октябрь-май	Все группы	Воспитатели
4.	Дни Здоровья	2 раза в год	все группы	Воспитатели

*Календарно-тематическое планирование ведется в каждой возрастной группе на учебный год.*

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»**

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом и родителями (законными представителями). Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий физического воспитания в семье через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в семье:
  - организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
  - проведение совместных спортивных мероприятий;
  - тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления;
  - использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям.

### **3. Содержание методической работы по реализации Программы**

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных

методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы.

#### **Цели и задачи методической службы:**

По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели решаются **задачи**:

- Обогащение знаний педагогов.
- Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности.
- Формирование современного стиля педагогического мышления.
- Развитие педагогической техники исполнительного мастерства.

По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников.

Цель достигается путём решения следующих **задач**:

- Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций.
- Организация анализа и самоанализа.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Посредничество между Учреждением и более широкой системой непрерывного образования ведется через:

- Распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.).
- Изучение опыта работы других педагогических коллективов.
- Курсы повышения квалификации

#### **Формы методической работы**

##### 1. Повышение квалификации педагогических кадров:

- Направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные.
- Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания.
- Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности.
- Руководство самообразованием педагогических кадров.
- Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег.

##### 2. Аттестация педагогических кадров:

- Организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения.
- Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки.
- Помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности.
- Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

##### 3. Организация работы методического кабинета:

- Систематизация материалов.
- Разработка и изготовление дидактических материалов.
- Обобщение опыта педагогической работы воспитателей.
- Организация выставок для педагогов.
- Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.

##### 4. Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов Учреждения

## 4. Особенности взаимодействия

### педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы Учреждения является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники Учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи:**

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

#### **Виды взаимоотношений с семьями воспитанников**

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

*Особенности позиции «Педагог – партнер» для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников*

- гид (ведет, опираясь на инициативу участников);
- задает вопросы;
- спрашивает о ребенке и вместе оценивает его развитие;
- совместно ищет решение проблем;
- узнает цели и пожелания в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения;
- совместно с семьей обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.

#### **Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

## III. Организационный раздел

### 3.1 Организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня**

*Основные принципы построения режима дня:*

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом возрастной категории группы для теплого и холодного периода года.

#### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

#### **Младший дошкольный возраст**

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> </ul>

<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ ОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### 3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе планирования и организации деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Для каждой возрастной группы ежегодно разрабатывается комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

*Примерное комплексно-тематическое планирование по группам разрабатывается педагогами самостоятельно на учебный год.*

### 3.3 Проектирование образовательной деятельности

Образовательный процесс – это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным образовательным областям:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

Образовательная деятельность направлена на реализацию задач:

- воспитательные – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательные (познавательные) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающие – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующие – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактические – привитие навыков

#### Регламентирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) для каждой возрастной группы предлагается **примерный перечень занятий** (образовательной деятельности):

- с детьми до 3 лет проводится 10 занятий в неделю длительностью 8 -10 мин.;
- с детьми 3 - 4 лет (вторая младшая группа) проводится 10 занятий в неделю (с занятием по дополнительному образованию -11) длительностью не более 15 мин.;
- с детьми 4 - 5 лет (средняя группа) проводится 10 занятий в неделю (с занятиями по дополнительному образованию -12) длительностью не более 20 мин.;
- с детьми 5 - 6 лет (старшая группа) проводится 13 занятий в неделю (с занятиями по дополнительному образованию -15) длительностью не более 25 минут;
- с детьми 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) проводится 15 занятий в неделю

### Примерная нагрузка на учебный год

Базовый вид деятельности	младшая группа	разновозрастная с 3 до 5 лет		разновозрастная с 5 до 7 лет	
		мл.	ср.	ст.	под.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Предметное окружение	1	0,5	0,5	1	1
Конструирование	-	0,5	0,5	в свободной деятельности	
Формирование математических представлений	1	1	1	1	2
<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Развитие речи	1	0,5	0,5	2	1
Обучение грамоте	-	-	-	-	1
Татарский язык (родной язык)	-	-	3	3	3
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	0,5	-	-	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Общее количество часов в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

### 3.4 Примерное комплексно-тематическое планирования по группам

1 младшая группа (разновозрастная с 1,5 до 3 лет)

неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>сентябрь</b>			
1	«Игрушки. Мишка»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькие игрушки; развивать речь, интерес к движению под музыку, обогащать словарь детей.	Выставка любимых детских игрушек.
2	«Любимые игрушки»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	
3	«Дружная семья»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения.	Фотоколлаж «Моя семья»
4	«Золотая осень»	Расширять представления детей об окружающей природе; развивать желание художественное восприятие; воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	Осенний утренник «Праздник зонтика»
<b>октябрь</b>			
1	«Семья. Петушок с семьей»	Продолжать закреплять понятие «семья», знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха.	Выставка детского творчества
2	«Домашние животные. Собака со щенятами»	Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. Развивать речь.	
3	«Чайная посуда»	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас; учить выполнять поручения, развивать речь.	Выставка чайной посуды.
4	«Машины»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание.	Сюжетная игра «Поездка в гости»
5	«Неваляшка»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушка неваляшка. Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькие игрушки; развивать речь, интерес к движению под музыку, обогащать словарь детей.	Выставка детского творчества (рисунков)
<b>ноябрь</b>			
1	«Домашние животные. Корова и теленок»	Познакомить детей с домашними животными: коровой и теленком, сравнивать корову и теленка, называть части игрушечной коровы, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику.	Выставка игрушек и иллюстраций.

2	«Лошадь с жеребенком»	Продолжать знакомить с домашними животными: лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь.	Выставка детского творчества.
3	«Коза с козлятами»	Продолжать знакомить с домашними животными: козой и козленком, их внешними признаками. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением произносить звукоподражания.	
4	«Дикие животные. Зайка»	Уточнять представление детей о внешнем виде зайца. Дать понятие детям о том, что зайцы дикие животные, они живут в лесу. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	
<b>декабрь</b>			
1	«Зима»	Уточнять представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), любоваться красотой зимней природы.	Конкурс на лучшую кормушку для птиц «Покормите птиц зимой»
2	«Птицы зимой»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, упражнять в звукоподражании голосам птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	
3	«Лесные жители»	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
4	«Новый год»	Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике; рассматривать предметы (елку, елочные украшения). Способствовать развитию внимания, речи, мелкой и общей моторики, восприятия, творческих способностей.	Новогодний праздничный утренник
<b>январь</b>			
1	Зимние каникулы		
2	«Зимние развлечения»	Уточнить знания о том, что зимой холодно лежит снег. Дети тепло одеты. Они катаются на коньках, лыжах, санках. Активизировать употребление слов: хрустящий, белый, пушистый, холодный. Учить детей отвечать на поставленные вопросы.	Развлечение «Ой ты, зимушка-зима!» на свежем воздухе.
3	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей с содержанием сказки. Помочь детям играть в сказку. Вызывать у детей желание участвовать в инсценировке сказки.	Настольный театр по сказке «Три медведя»
4	«Мебель»	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	Сюжетно-ролевая игра «Устроим кукле комнату»
<b>февраль</b>			
1	«Транспорт»	Продолжать учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна	Выставка всех видов транспорта.

2	Русская народная сказка «Теремок».	Познакомить детей с содержанием русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова, вовлекать детей в инсценировку сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста рисунками к нему. Вызывать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.	Театрализованный показ сказки «Теремок»
3	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателя, няни. Воспитывать уважение к труду няни, воспитателя	Выставка детских работ
4	«Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	Развлечение «Мы поздравляем наших пап»
<b>март</b>			
1	«Моя мама лучше всех»	Познакомить с государственным праздником -8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Утренник ко дню 8 марта.
2	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей узнавать и называть рыбку (золотую). Видеть некоторые особенности внешнего вида: красивая, золотая, большая. Выделять некоторые части тела: у рыбки есть хвост, плавники, глаза и рот. Познакомить с некоторыми особенностями поведения: живет в воде, плавает с помощью плавников, хватает корм ртом. Воспитывать бережное отношение к рыбам.	Презентация «Рыбки в аквариуме»
3	Комнатные растения	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Экскурсия в зимний сад.
4	«День и ночь»	Познакомить с временными понятиями «день» и «ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.	Выставка детского творчества.
<b>апрель</b>			
1,2	«Весняночка»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества. Весенний праздник.
3,4	«Солнечные зайчики»	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту.	Просмотр мультфильма
5	«Во саду ли, в огороде...»	Расширять знания об овощах, фруктах и ягодах. Правила безопасного поведения в природе.	Альбом «Ягоды и фрукты»
<b>май</b>			
1	«Лето в лесу»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Альбом «На лесной полянке»

2	«Международный день семьи»	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.	Создание фотоальбома «Я и моя семья». Чаепитие.
3	«Неделя здоровья» Мониторинг	Формировать первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Заполнение персональных карт детей.	Фотоконкурс «Если хочешь быть здоров»
4	«Лето красное»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Летний праздник «Здравствуй, лето красное!»

*Средняя группа (разновозрастная с 3 до 5 лет)*

Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
		<b>сентябрь</b>	
1	День знаний «Наша группа»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к своей группе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с групповой комнатой как ближайшем социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашена мебель, появились новые игрушки), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник).	Праздник «День знаний»
2	«Здравствуй, осень!»	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.	Выставка детского творчества «Осенний букет»
2	Фрукты	Расширение знаний о фруктах (местных, экзотических). Учить сравнивать и описывать фрукты	Коллективная аппликация «Тарелка с фруктами».
2	Овощи	Расширение знаний об овощах: познакомить с названиями овощей, местом их выращивания	Театрализация сказки «Репка»
5	«Дорожная азбука»	Расширение представлений о светофоре и значении его цветов. Формировать навыки поведения детей на дорогах.	Экскурсия к перекрестку
		<b>октябрь</b>	
1	«Улицы и дороги»	Знакомство детей с понятиями «улица» и «дорога», с теми функциями которые они выполняют. Расширение представлений о светофоре и значении его цветов. Формировать навыки поведения детей на дорогах.	Викторина «Дорожная азбука»

2	«Золотая осень»	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения сравнивать природу в разный период времени (в октябре и сентябре). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Праздник «Осень»
3	«Моя семья»	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии, возраста; имен родителей.	Изготовление «Древа семьи»
3	«Игрушки»	Расширение представлений детей об игрушках: их названиях, назначении. Знакомство с материалом, из которого они сделаны.	Выставка работ, сделанных совместно с родителями «Игрушки»
<b>ноябрь</b>			
1	«Посуда»	Познакомить с классификацией предметов посуды. Учить образовывать название посуды в зависимости от её предназначения. Учить определять свойства посуды.	Вечер загадок «Угадай, что есть в доме»
2	«Мебель»	Познакомить детей с названиями предметов мебели и их составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.	
3	«Профессии»	Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.	Составление рассказа «Моя мама работает...»
4	Поздняя осень	Знакомство с приметами поздней осени. Учить называть отличительные черты ранней, «золотой» и поздней осени. Формирование элементарных экологических представлений.	Оформление альбома «Времена года. Осень»
<b>декабрь</b>			
1	«Транспорт»	Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	«Выставка машин»
2	«Я вырасту здоровым!»	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Развлечение «В гостях у Айболита»
3-4	Новый год	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<b>январь</b>			
1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Выставка работ

2-3	Зима	Расширение представлений детей о зиме, зимних забавах. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.	Выставка детского творчества «Волшебница Зима». Зимняя спартакиада.
4	«Дикие животные»	Познакомить детей с названиями диких животных, их детёнышами, средой обитания.	Оформление альбома «Животные»
		<b>февраль</b>	
1	«Домашние животные»	Познакомить детей с названиями домашних животных, их детёнышами, средой обитания.	Оформление альбома «Животные»
2	Домашние питомцы	Познакомить детей с названиями домашних птиц (самка – самец), их птенцами.	Строительная игра «Птичник»
3	«День защитника Отечества»	Знакомство детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; воспитание в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).	Выставка фотографий «Мой папа может всё, что угодно».
4	«Сказочные герои»	Вызвать интерес детей к сказочным персонажам. Прививать любовь к книгам.	Театрализация сказки «Колобок»
		<b>март</b>	
1	«8 Марта»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной и т.д.) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков для мамы, бабушки.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2	«Весна»	Расширение представлений детей о времени года весна. Учить замечать изменения в природе с приходом весны. Знакомство с весенними месяцами.	Оформление альбома «Времена года. Весна»
3	«Птицы»	Знакомство детей с перелётными птицами. Учить различать зимующих птиц и летних.	
4	«Пресмыкающиеся»	Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, внешним видом и способами передвижения, местом обитания.	
		<b>апрель</b>	
1	«Насекомые»	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями. Учить рассказывать о них.	
2	«Комнатные растения»	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Формировать навыки ухода за комнатными растениями.	Пересадка комнатных растений

3	«Цветы»	Знакомить с названиями первых весенних цветов, их строением. Учить описывать цветы.	Оформление альбома «Времена года. Весна.»
4-5	«Народная культура и традиции»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
<b>май</b>			
1	«Моя страна. Мой город»	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.	Выставка детского рисунка.
2	«День Победы»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы
3	«Неделя здоровья» Мониторинг	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Заполнение персональных карт детей	Спортивное развлечение «Веселые старты» Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
4	«Здравствуй, лето!»	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Спортивный праздник «Скоро лето!»

<i>Старшая группа (разновозрастная с 5 до 7 лет)</i>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
1	«День знаний»	Развитие познавательного интереса, интереса к книгам, к школе. Закрепление знаний и навыков в школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и деятельности ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник День знаний
2	«Золотая осень»	Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтических, изобразительных, музыкальных). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках и аппликации.	Праздник осени

3	«Безопасность дорожного движения»	Формировать у детей правила безопасного поведения на дороге. Расширять представления о дорожных знаках, их назначении. Развивать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье. Учить ориентироваться на картах, схемах. Ввести условные обозначения домов, деревьев, отдельных предметов. Развивать познавательно-исследовательские способности. Обогащать представления детей о профессиях, связанных с дорогой и безопасностью на ней.	Развлечение «Школа безопасного пешехода»
4	«Моя Семья»	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Праздник ко Дню пожилого человека
<b>октябрь</b>			
1	«Деревья»	Расширять представления о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Формирование представления и понятия «царство растений». Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать творческие способности при работе с природным материалом.	Выставка коллективных работ с использованием природного материала.
2	«Я расту Здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	День здоровья
3	«Хлеб - всему голова»	Закрепить знания детей об осенних урожайных культурах, о хлебе как об одном из величайших богатств на земле. Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, культуру еды. Развивать навыки исследовательской деятельности, логическое мышление. Познакомить с произведениями искусства (изобразительного, поэтического, музыкального), отражающими данную тематику.	Тематическая папка-передвижка
4	«Мой Город»	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями родного города. Знакомить детей с символикой города, его инфраструктурой (железная дорога, заводы, школы, театр и т.д.)	Выставка рисунков «Мой город»
5	«День народного единства»	Формирования понятия о планете Земля, как нашем общем доме. Закрепление знаний о государственной символике России (флаге, гимне, гербе). Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Оформление уголка символики России
<b>ноябрь</b>			
1	«День народного единства»	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках, об истории России. Воспитание чувства гордости за её достижения. Воспитание любви к своей республике - Татарстан. Развитие чувства толерантности, уважения к культуре и обычаям народов Республики Татарстан.	Оформление уголка символики Татарстана

2	«Домашние животные»	Закрепить умение называть домашних животных и их детенышей. Расширять знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.	Фотогалерея «Мои домашние животные»
3	«Дикие животные средней полосы России»	Закреплять знания о диких животных средней полосы России. Учить находить необходимые знания в книгах. Формировать понятие, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» и «вредных» животных. Поощрять в детях познавательную активность, формировать интерес к познанию нового.	КВН «Знатоки родного края»
4	«Наземный транспорт»	Продолжать учить классифицировать наземные виды транспорта. Расширять представление о его видах, значении для людей. Формировать представление о транспорте, как изобретении человека, познакомить с основными вехами в истории его развития. Расширять представления о профессиях людей создающих и эксплуатирующих различные транспортные средства. Продолжать прививать навыки безопасного поведения на дорогах, раскрыть назначение дорожных знаков.	Выставка «Наш автосалон»
<b>декабрь</b>			
1	«Зимушка-зима»	Расширение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе и на селе. Расширение представлений детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства (поэтических, изобразительных, музыкальных). Развитие интереса к изображению зимних явлений в рисунках и аппликации.	Развлечение «Зимние забавы»
2		Формирование первичного исследовательского интереса через экспериментирование со снегом и льдом. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Формировать навыки безопасного поведения в зимний период.	
3	«Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать экологическую культуру у детей, умения и навыки наблюдения за птицами; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.	Мастерская кормушек «Накормим пернатых»
4	«Новый год»	Знакомство с основами праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Воспитание коллективизма, желания помочь товарищу. Развивать чувство прекрасного, поощрять творческую активность. Формирование положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	Праздничный утренник
<b>январь</b>			
1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Выставка работ

2	«Закон и право»	Подвести детей к пониманию того, что все люди рождаются свободными и равными в своих правах, независимо от пола, места рождения, религии и языка, на котором говорят. Познакомить детей с понятиями «закон», «права», «обязанности». Дать представление об основных законодательных документах: Конвенцией о правах, Конституциях РФ и РТ.	Альбом «Наши права» с рисунками детей
3	«Животный мир Севера»	Познакомить детей с животными полярных районов, систематизировать знания о них. Продолжать учить работать с картой мира, находить на ней полярные районы. Объяснить, как животные приспособились к жизни в северных районах. Рассказать о профессиях людей, работающих за полярным кругом. Объяснить значимость и важность их работы. Развивать стремление изучать природу. Воспитывать бережное отношение к животному миру. Формировать исследовательские навыки.	Выставка работ «Вечно белый континент»
4	«Опасности вокруг нас»	Объяснить дошкольникам, что вокруг нас много опасных предметов и людей, расширять представления об источниках опасности (балкон, окна, бытовая химия). Научить правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми и предметами. Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (иголки, таблетки, инструменты).	Развлечение «Азбука безопасности»
5	«В мире Сказок»	Познакомить с жанром «сказки». Учить определять характерные особенности сказок (о животных, волшебные, шуточные, в стихотворной форме, народные и авторские). Развивать эмоциональное восприятие сказок, умение драматизировать отрывки, творческие способности. Формировать умение оценивать поступки героев, понимать скрытый смысл сказки. Познакомить с художниками, иллюстрирующими сказки, создающими картины по ним.	Театрализация сказки
<b>февраль</b>			
1	«Что нам стоит дом построить»	Познакомить детей со строительными профессиями, рассмотреть историю развития строительных домов с древних времен до наших дней, рассказать о национальных особенностях строительства жилищ в разных странах, зависимость конструкций от природных условий. Воспитывать интерес к строительным профессиям, развивать творческие способности и умения.	Конкурс рисунков «Дом будущего»
2	«Из чего и для чего?»	Познакомить с предметами, сделанными из различных материалов, с их свойствами. Сформировать знания об инструментах, используемых для обработки дерева и металла. Воспитывать навыки коллективной работы. Развивать умение выдвигать гипотезы, строить высказывания в форме рассуждений.	Выставка поделок из ткани, бумаги, пластиковой посуды.

3	«День защитника Отечества»	Расширять представления о российской армии. Воспитание в духе патриотизма и любви к Родине. Знакомство с разными видами войск (пехота, воздушные, морские и танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми защитниками Родины. Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам.	Праздник «День защитника Отечества»
4	«Водный транспорт»	Закрепить знания о водных видах транспорта, проследить историю его развития от плота до современных лайнеров. Развивать интерес к изучению окружающего мира, экспериментированию (вода). Воспитывать уважение к людям водных профессий, обогащать словарь (боцман, кок, штурман, радист)	Спортивное развлечение «По морям, по волнам»
<b>март</b>			
1,2	«Международный женский день»	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи. Воспитание уважения к женщинам, мамам, бабушкам, девочкам. Расширение гендерных представлений. Формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта
3,4	«Народная культура и традиции»	Знакомство детей с народными традициями и обычаями народов Республики Татарстан. Продолжение знакомства с фольклором. Расширение представлений о разнообразии народного искусства и художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края.	Праздники: Навруз, Масленица.
<b>апрель</b>			
1	«Весна»	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных, а также сезонными видами труда. Формировать познавательную активность через организацию поисково-экспериментальной и исследовательской деятельности с воздухом и водой. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Выставка рисунков.
2	«День космонавтики»	Познакомить с символикой созвездий. Вызвать интерес к изучению космического пространства. Расширять представления детей о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии.	Развлечение «Собираемся в полет»
3	«Воздушный транспорт»	Познакомить детей с ещё одним видом транспорта – воздушным, историей его появления и легендами о мечтах человека о полетах. Развивать познавательный интерес через получение информации из разных источников: телевидение, книги, беседы со взрослыми. Воспитывать уважение к труду людей, создающих и эксплуатирующих летательные аппараты. Формировать правила поведения и этикета при поездке на транспортном транспорте. Развивать конструктивные умения и навыки.	Создание альбома «История воздухоплавания»

4	«Стихотворная страна Г.Тукая»	Систематизировать знания о литературном творчестве татарского поэта Г.Тукая, вызвать эмоциональный отклик на стихотворения; обогащать словарь определениями. Подвести к пониманию нравственного смысла сказок автора, к мотивированной оценке поступков героев. Учить создавать сюжетные композиции по мотивам произведения, развивать творческое воображение.	Конкурс стихотворений. Выставка рисунков по произведениям Г.Тукая.
5	«Животный мир жарких стран»	Ввести понятие «жаркие страны». Расширять представления детей о пустынях и джунглях. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Объяснить, как животные приспособились к жизни при высоких температурах и малом количестве воды.	Выставка работ «Чудо Африка»
<b>май</b>			
1	«День Победы»	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой народ. Формировать представление о Великой Отечественной войне как войне за свободу. Осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев военного времени. Познакомить с художественными, музыкальными и изобразительными произведениями, отражающими данную тему.	Праздник 9 Мая
2	«Москва – столица России»	Дать представление, что Москва – самый большой город в нашей стране. Подвести к пониманию того, что такое главный город, ввести понятие «столица». Вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей Родины, чувство восхищения и гордости. Познакомить с достопримечательностями и историей города.	Оформление альбома «Москва - столица России»
3	«Здравствуй, лето» Мониторинг	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе летом.	Спортивный праздник Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
4	«До свиданья, детский сад!»	Способствовать положительному настрою для успешного обучения в школе. Развивать мышление, память, способность к умозаключениям. Воспитывать чувство коллективизма, самостоятельности.	Выпускной вечер

Недели	Тема	<i>Татарская группа (разновозрастная с 4 до 6 лет)</i> <b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
		<b>сентябрь</b>	
1	«День знаний»	Расширять представления о праздниках, школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	Экскурсия в школу.

2	«Игрушки»	Ознакомление с названиями игрушек. Рассмотрение игрушек. Рассказывание об игрушках и их сравнение по вопросам. Классификация игрушек.	Выставка игрушек. Посещение мини-музея «Мягкая игрушка – моя подружка».
3	«Ранняя осень»	Наблюдение за изменениями в природе. Систематизирование представлений о временах года. Выявление причин происходящих изменений в природе.	Целевая прогулка в лес.
4	«Мой микрорайон»	Обучать детей ориентированию в ближайшем микрорайоне ( работа на макете микрорайона).	Экскурсия “Безопасный маршрут до школы”
		<b>октябрь</b>	
1	«Семья»	Формирование представлений о составе семьи. Совершенствование умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитание любви и уважения к членам своей семьи.	Праздник детей и взрослых «Бабушка Завода»
2	«Золотая осень. Деревья и кустарники и нашего двора»	Сравнение природы в сентябре и октябре. Наблюдения за изменениями в природе. Описание погоды характерной для данного месяца. Воспитание умения замечать красоту осенней природы. Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы».	Экскурсия в осенний парк.
3	«Наша одежда»	Совершенствование понятия о функциональной значимости одежды в жизни людей, о том, что потребность в одежде присуща только людям. Дифференциация одежды по сезонам. Ознакомление с национальной одеждой.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».
4	«Хлеб – всему голова» «Фрукты и овощи»	Формирование понятия о том, что хлеб является ежедневным продуктом. Знакомство с трудом людей, которые выращивают хлеб. Воспитание уважения к труду взрослых, бережного отношения к хлебу. Детей средней группы познакомить с названиями фруктов, овощей учить описывать, сравнивать их. Старшего возраста расширять знания об овощах и фруктах.	Инсценировка сказки « Колобок».
5	«Светофор. Регулируемый перекресток»	Ознакомить детей с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги	Целевая прогулка «Правила поведения на улице»
		<b>ноябрь</b>	
1	«Светофор. Регулируемый перекресток»	Ознакомить детей с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги	Целевая прогулка «Правила поведения на улице»
2	«Куда улетают птицы»	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих.	Вечер загадок о птицах.
3	«В гостях у бабушки Федоры»	Закрепление знаний о посуде. Знакомство с классификацией предметов посуды. Знакомство с хохломской, гжельской посудой.	Выставка посуды народного творчества

4	«Все работы хороши»	Закрепление знания детей о профессиях. Расширение кругозора и познавательного интереса к профессиям. Формирование уважения к труду взрослых разных профессий, определение значимости этих профессий.	Оформление стенда «Все работы хороши – выбирай на вкус».
		<b>декабрь</b>	
1	«Как звери готовятся к зиме?»	Систематизировать знания детей о жизни диких животных; воспитывать бережное отношение к природе.	Конкурс рисунков «Любимое дикое животное».
2	«История создания стекла»	Ознакомление детей со стекольным заводом и его изделиями. Расширение и систематизирование знаний о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды.	Выставка изделий из стекла.
3	«Вода в жизни человека»	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды.	Экскурсия к водоёму
4	«Новый год у ворот»	Формирование понятий о традициях и обычаях празднования Нового года. Расширение представлений детей о культуре своего народа.	Новогодний утренник «В тридевятом государстве»
		<b>январь</b>	
1	Зимние каникулы		
2,3	«Дорожные знаки»	Формировать представление о форме знаков дорожного движения	Экскурсия по микрорайону.
4	«Приметы зимы. Зимующие птицы»	Воспитание любви к природе, описанной поэтами в стихах. Расширять знания детей о зимующих птицах. Вызвать в детях желание заботиться о них.	Конкурс чтецов на лучшее стихотворение о зиме. Конкурс «Лучшая кормушка».
5	«Опасные приборы»	Способствовать формированию у детей безопасного обращения с бытовыми приборами и спичками.	Кукольный театр «Спички детям не игрушка».
		<b>февраль</b>	
1	«Школа пешеходных наук»	Расширять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Учить детей безопасному маршруту от дома в детский сад.	Викторина «Три огонька у светофора»
2	«Животный мир Крайнего Севера»	Знакомство с особенностями природы Крайнего Севера. Воспитание бережного отношения к природе.	Зимняя спартакиада «В гостях у Умки».
3	«Военные профессии»	Расширение знаний детей о Российской Армии; уточнение представлений о родах войск.	Праздник ко дню Защитника Отечества. Конкурс поделок «Мой папа-мастер на все руки».
4	«Прощание с зимой»	Обобщение знаний об изменениях в природе весной. Развитие внимания, мышления	Праздник прощания с зимой «Масленица»

		<b>март</b>	
1	«Мамочка любимая моя»	Воспитание любви и уважения к маме.	Утренник, посвященный дню 8 марта.
2	«К нам весна шагает»	Формирование представлений о весне, как периоде пробуждения природы. Закрепление знаний о времени года - весна.	Конкурс экибаны детей и родителей «Весеннее волшебство»
3	«Навруз»	Знакомство с обычаями и традициями татарского народа, с их национальными праздниками.	Развлечение «Навруз»
4	«Птицы весны»	Обобщение знаний детей о весенних изменениях в жизни птиц. Воспитание интереса и бережного отношения к птицам.	Конкурс поделок из природного материала. На тему «Птицы»
		<b>апрель</b>	
1	«Домашние птицы, животные их детеныши»	Систематизирование представлений о домашних птицах, животных местах их обитания, питания, членах птичьих, животных семей.	Викторина на тему: «Что ты знаешь о домашних птицах, животных?»
2	«Покорение космоса»	Знакомство с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Расширение кругозора путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики	Развлечение «Мы - космонавты»
3	«Любимый город»	Формирование представлений о нашем городе, и его достопримечательностях. Ознакомление с флагом и гербом города. Воспитание любви к своему городу и гордость за него.	Экскурсия с родителями в краеведческий музей города.
4	«Поэт Г. Тукай»	Знакомство детей с творчеством поэта. Чтение и драматизация его произведений.	Драматизация сказки «Коза да Баран»
5	«Предупреждающие знаки»	Изучить предупреждающие дорожные знаки по цветовой гамме и форме.	Экскурсия к перекрестку
		<b>май</b>	
1	«День Победы»	Ознакомление детей с героическими страницами истории нашей родины. Воспитание чувства патриотизма.	Утренник ко дню Победы.
2	«Эти удивительные насекомые»	Знакомство с разнообразным миром насекомых. Воспитание интереса к разнообразию окружающего мира.	Викторина «Эти удивительные насекомые».
3	«Цветущая весна» Мониторинг	Установление связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.	Конкурс рисунков «Цветущая весна» Карты индивидуального развития
4	«Здравствуй, лето»	Раскрытие эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения.	Экскурсия в лес

### 3.5 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

#### Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<i>Предметно-развивающая среда в Учреждении</i>		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания Мероприятия с педагогами и сотрудниками Организация дополнительных образовательных услуг	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка

Кабинет музыкального руководителя	Подготовка к организации ОД Хранения документации и оборудования Творческая лаборатория музыкального руководителя	Творческая лаборатория музыкального руководителя с методическими пособиями и нотами Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал: изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки; скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи.
Помещение для спортивного оборудования	Хранение спортивного оборудования и инвентаря	Спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр Модули
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей и сотрудников разнообразной тематики и направленности Вернисаж детских и совместных творческих работ
Участки и территория детского сада	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<i>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</i>		
Центр развития «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

<p>Центр развития «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)</p>
<p>Центр развития «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Центр развития «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр развития «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители</p>
<p>Центр развития «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты и схемы перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Уголки «Туган жирем Татарстан»</p>	<p>Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика и символика Татарстана Образцы русских, татарских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства и национального быта Детская художественная литература на двух языках Видео и аудиозаписи</p>
<p>Центр развития «Книж-</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы</p>

ный уголок»		Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Центр развития «Театрализованый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры
<i>Развивающая предметно-пространственная среда в приемных групп помещений</i>		
Приемная группы	Информационно-просветительская работа с родителями воспитанников. Развитие культурно-гигиенических навыков. Художественно-эстетическое воспитание.	Стенды, ширмы, папки-передвижки по разным направлениям работы, тематический рубрикатор, меню. Шкафчики для одежды, оборудованные места для расчесок и предметов ухода за одеждой. Выставки творческих работ детей.
Спальни	Организация дневного сна Приобщение к здоровому образу жизни	Спальная мебель. Списки на кровати по группам. Разработки послесоновых гимнастик. Дорожки для босохождения и тактильные коврики.

*Содержание уголков «Туган жүрөм Татарстан»*

**3-4 года**

Татарская группа	Русская группа
1. Куклы в татарской национальной одежде	1. Куклы в татарской национальной одежде

(мальчик и девочка)	(мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	

**4-5 лет**

Татарская	Русская
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).	4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Жәлил һ. б.	7. Портрет Г. Тукая.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик - кыңгырау	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).
10. Шаблоны и трафареты.	10. Шаблоны и трафареты.

**5-6 лет**

Татарская	Русская
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и фотоматериал о сто-	4. Информационный и фотоматериал о столице

лице РТ г. Казани.	РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские народные сказки.	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тубетейку и калфак».

**6-7 лет**

Татарская	Русская
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет Президента РФ и РТ.	2. Портрет Президента РФ и РТ.
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.	5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).	6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки.	8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә	10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә

<ul style="list-style-type: none"> <li>- лист – яфрак</li> <li>- колокольчик – кыңгырау</li> <li>- гвоздика – канәфер чәчәге</li> <li>- трехлистник - өч яфрак</li> <li>- пион-чалмабаш,</li> <li>- шиповник – гөлжимеш;</li> <li>- зигзаг – борма,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лист – яфрак</li> <li>- колокольчик – кыңгырау</li> <li>- гвоздика – канәфер чәчәге</li> <li>- трехлистник - өч яфрак</li> <li>- пион-чалмабаш,</li> <li>- шиповник – гөлжимеш;</li> </ul>
<p>11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).</p>	<p>11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.)</li> <li>2. «Найди пару» (орнамент – домино).</li> <li>3. «Найди и назови» (орнамент).</li> <li>4. «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).</li> </ol>

#### **IV. Инклюзивное образование**

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

##### **Основные задачи:**

- создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### **Законодательная база:**

###### *Международные документы:*

- Декларация прав ребенка, 1959г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.

###### *Федеральные документы:*

- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- «Об образовании» - Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
- «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
- "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Опубликовано 5 мая 2012 г.
- "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
- "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года

#### **Условия реализации:**

- Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовых прийти в детские сады.
- Психологическая готовность педагогического коллектива Учреждения к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними.
- Наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из Центров психолого-педагогического развития и коррекции ППМС центров.
- Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды.
- Возможность повышения квалификации педагогов.

#### **Принципы инклюзивного образования:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- 

#### **Содержание коррекционной работы**

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты	Виды деятельности по осуществлению коррекции
-------------------------	---------------------------------	-------------	--

Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Элементарные навыки культуры поведения</i></p> <p>Формирование невербальной коммуникации. Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки. Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Помощник воспитателя</p>	<p>Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия. Обучение родителей способами невербальной коммуникации</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство. Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы.</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомство с окружающим миром.</p> <p>Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи.</p> <p>Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.</p>	<p>Психолог</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.</p>
Речевое развитие	<p>Общение и речевое развитие.</p>	<p>Психолог</p> <p>Дефектолог</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Повседневное общение, специально организованные занятия.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования.</p> <p>Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков.</p>	<p>Психолог</p> <p>Музыкальный руководитель;</p> <p>воспитатель</p>	<p>Специально организованные занятия.</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах.</p> <p>Игры.</p>
Физическое развитие	<p>Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям.</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Специально организованные занятия.</p> <p>Организованная педагогом деятельность в режимных моментах.</p> <p>Игры.</p>

### Модель организации образовательного процесса

Области	Непосредственно-образовательная деятельность с коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии	Образовательная деятельность с коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	<p>Физкультурное</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры с водой, песком</p> <p>Игры оздоровительной направленности</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Кружковая работа</p>	<p>Игры со спортивным оборудованием</p>

Социально-коммуникативное	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание Видеопрезентации Дидактические игры Художественное слово	Дидактические игры Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечение	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации
развитие	Простейшее экспериментирование с элементами манипулирования Сюрпризные моменты, игровая мотивация Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово	Дидактические игры Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание	Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
Речевое развитие	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Чтение художественной литературы Составление рассказа (по картине, по сюжетной картинке) Составление описательного рассказа (по игрушке)	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа с логопедом	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание	Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность

Музыка: Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах	Дидактические игры Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники	Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры
---	--	--

**Взаимодействие специалистов  
в коррекционно-образовательном пространстве Учреждения**

Психолог Дефектолог Воспитатель	Диагностика Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование Игровая деятельность Трудовая деятельность Прогулка Закаливание Индивидуально-коррекционная деятельность Работа с семьей
Музыкальный руководитель	Диагностика Музыкальные занятия Индивидуальные коррекционные занятия Праздники, развлечения, досуг Коррекционная ритмика Игровая деятельность Работа с семьей
Медсестра	Диагностика Профилактическая работа Работа с семьей

**Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Основными задачами работы с родителями являются:*

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, индивидуальные беседы.
---------------------	--

Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Индивидуальные беседы, встречи со специалистами для консультативной помощи.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотека, экскурсии).

## **V. Методическая литература**

### **5.1 Познавательное развитие**

#### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. «Мозаика-синтез», М., 2014

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. «Мозаика-синтез», М., 2014

Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада: знакомство с окружающим миром, дидактические игры. Воронеж, 2009

Н.А. Модель. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей. ТЦ «Сфера», М., 2017

Н.А. Модель. Химия в ванной. Исследовательская деятельность детей. –ТЦ «Сфера», М., 2017

Н.А. Рыжова. Воздух-невидимка. «Линка-Пресс», М., 1998

Е.А. Юзбекова. Ступеньки творчества. «Линка-пресс», М., 2006

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Г.М.Блинова. Занятия по познавательному развитию (5-7 лет). ТЦ «Москва», 2010

О.В.Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. (для занятий с детьми 2 – 7 лет). «Мозаика-Синтез» М., 2006

Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев. Здравствуй, МИР! «Баласс», 2002

Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие «Мозаика-синтез». М., 2004

#### **Ознакомление с миром природы**

Н.С. Голицына. Экологическое воспитание дошкольников: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. «Мозаика-Синтез» М., 2006

Детская энциклопедия «Природа и мы». «Аргументы и факты - детям», 2003

Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. «Учитель», Волгоград, 2013

С.А.Козлова. Мой мир. «Линка-Пресс», М., 2000

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. ТЦ «Сфера», М., 2012

Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. ТЦ «Сфера» М., 2011

С.Н.Николаева. Юный эколог, «Мозаика – Синтез», М., 2002

Т.И.Попова. Мир вокруг нас. «Линка-Пресс» М., 1998

Е. В. Соловьева. Дети планеты Земля. «Линка – Пресс» М., 2001

О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание (для занятий с детьми 2 – 7 лет). «Мозаика – Синтез», М., 2006

О.А.Соломенникова. Занятия формированию элементарных экологических представлений (4 – 5 лет). «Мозаика – Синтез», М., 2010

С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами (для работы с детьми 2 – 4 лет). «Мозаика – Синтез», М., 2005

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать». ТЦ «Сфера» М., 2015
- Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. ТЦ «Сфера» М., 2002
- Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до 5». ООО «ТЦ Сфера», 2015
- И.А.Помораева, В.А., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», М., 2015
- Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Математика для детей 3 – 4 лет. ООО ТЦ «Сфера», 2012
- Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. «Мозаика-синтез» М., 2007
- И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений (3 – 4г.). «Мозаика – Синтез» М., 2014
- И.А.Помораева. Занятие по формированию элементарных математических представлений (4 – 5л.). «Мозаика – Синтез» М., 2009
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. «Мозаика-Синтез» М., 2015
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. «Мозаика-Синтез» М., 2015
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная школе группа. «Мозаика-Синтез», М., 2015
- Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста
- Т.И.Тарабарина «И учеба, и игра: математика», «Академия развития», Ярославль, 1997
- Ф.А.Хузина. «Занимательная математика в дошкольном возрасте» (методическое пособие), Набережные Челны, 2009

## 5.2 Социально-коммуникативное развитие

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Е. В. Безрукова, А.А. Иванова. Мой город Бугульма. Бугульма, 2006
- О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. «Учитель» Волгоград, 2006
- Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. «Вако» М., 2005
- Е.Н. Демидова. Азбука вежливости. Эдэплелек элифбасы. РИЦ «Титул» Казань, 2004
- Р.А.Жукова. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет. «Корифей» Волгоград, 2006
- И.Ф.Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. ТЦ «Сфера» М., 2006
- Г.В.Насырова, П.С. Бабынина. В мире национальных культур. Н.Ч., 2008
- С.О. Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие. «Владос» М., 1999
- М.Ю.Новицкая. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. «Линка-Пресс» М., 2003
- В.И. Петрова. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. «Мозаика-Синтез» М., 2012
- Н.А.Рыжова. Не просто сказка. «Линка-Пресс» М., 2002
- Республиканский центр профилактики наркотизации населения при кабинете министров Рес
- Л.А. Чупракова. Воспитание у дошкольников основ правовой культуры: Методическое пособие. РИЦ «Школа» Казань, 2002
- Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. ТЦ «Сфера» М., 2008
- Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье. ТЦ «Москва» М., 2005
- публики Татарстан. Министерство образования Республики Татарстан. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка. ЗАО «Новое знание», Казань, 2002

### Формирование основ безопасности

М.М.Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. «Олма – пресс» Москва, 2006

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет) «Мозаика-синтез» М., 2015

Г.А. Галеева. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: сборник конспектов занятий. ГУ «НЦ БЖД» Казань, 2009

Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Школа здорового человека. ТЦ «Сфера» М., 2008

Д.М. Мустафин. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: сборник конспектов занятий. ГУ «НЦ БЖД» Казань, 2009

М.А.Фисенко. ОБЖ (подготовительная группа). «Корифей» Волгоград, 2006

Т.А. Шорыгина. Основы безопасности для детей 5-8 лет. ТЦ «Сфера» М., 2006

### **Игровая деятельность**

К.Ю.Белая., В.Н.Сотникова. Разноцветные игры. «Линка-Пресс» М., 2007

Т.А.Галанова. Развивающие игры с малышами до трёх лет. «Академия развития» М., 1996

Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 – 4 года). «Мозаика-Синтез» М., 2012

М.М.Дедулевич. Играй, не зевай. «Просвещение» М., 2007

Р.А.Жукова. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет. «Корифей», Волгоград, 2006

Маханёва, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов. « ТЦ Сфера» М., 2005

Н.Я. Михайленко. Как играть с ребенком. - Обруч, М., 2012

Республиканский центр профилактики наркотизации населения при кабинете министров Республики Татарстан. Министерство образования Республики Татарстан. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка. ЗАО «Новое знание», Казань, 2002

### **Подготовка к школе**

Л.Ф.Блинова. Физическое воспитание дошкольников в системе дошкольной подготовки. Казань, 2007

М.Н. Бронзова. Программа развития и обучения дошкольника. Прописи. «Олма – пресс», М., 2003

С. Е. Гаврина. Готовим руку к письму. «Росмэн –Пресс», 2006

И. Выгодская, н. Берковская. Звукоград, Буквоград, Златоустие. «Линка-пресс» М., 1999

Р.А.Жукова. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. «Учитель», Волгоград, 2005

Е. В. Колесникова. Развитие интереса и способностей к чтению детей 6-7 лет. «Ювента» М., 2005

Н.Л. Шестернина. Диагностика развития речи дошкольника. «Школьная книга» М., 2014

### **5.3 Речевое развитие**

Л.Р.Болотина, Н.В.Микляева, Ю.Н. Родионова. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. «Айрис Пресс» М., 2006

И. Выгодская, Н. Берковская. Звукоград, Буквоград, Златоустие. «Линка-Пресс» М., 1999

С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. ТРИ «Хэтер» Казань, 2011

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. «Мозаика-Синтез», М., 2014

И. В. Дурова. Тематический словарь в картинках. Развитие речи. «Школьная книга» М., 2012



- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва. «Мозаика-Синтез», 2014
- Т.Б. Сержантова. 366 моделей оригами. “Айрис-пресс” М., 2006
- Серия «Музыка в детском саду». Вот как мы умеем. Песни, игры, музыкальные пьесы, сценарии. – Казань «Магариф», 2010
- Т.И. Тарабарина. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. “Академия развития” Ярославль, 1997
- Хрестоматия для средней группы. «Самовар» М., 2015
- Хрестоматия для младшей группы. «Самовар» М., 2015
- Р.К. Шаехова. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – Казань:РИЦ, 2012
- Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности. «Владос», М., 2001
- Н.П. Штейнле. Изобразительная деятельность. Младшие и средняя группы. Разработки занятий. «Корифей» Волгоград, 2006
- Н.П.Штейнле. Изобразительная деятельность Подготовительная к школе группа. ТД «Корифей», Волгоград, 2009

### 5.5 Физическая культура

- Л.Ф.Блинова. Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки. «Просвещение» М., 2007
- В.В. Горбунова. Организация летне-оздоровительной компании в детском саду: учебно-методическое пособие. “Обруч” М., 2015
- А.А. Забалуев. 106 физминуток (настольная книга учителя). – Казань, 1999
- К.В. Закирова. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. Беренче полиграфия компаниясе. Казань, 2013
- К.В. Закирова. Уйный-уйный үсәбез . Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. “Мәгариф” Казань, 2005.
- О.Н.Земцова. Тесты для детей 3 – 4 лет: учебное пособие. Серия «Умные книжки». “Мозаика- Синтез” М., 2009
- И.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. «Просвещение» М., 1986
- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа. «Мозаика – Синтез» М., 2012
- Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. “Айрис-пресс” М., 2006
- М.А.Рунова. Движение день за днем. «Линка-Пресс», М., 2007
- Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. «Азбука – Аттикус» М., 2012
- С.Хромова. Психологические игры для детей. «Рипол Классик Дом» М., 2009

## VI. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кугунурского детского сада» Балтасинского муниципального района республики Татарстан (далее – Учреждение) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды, как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа включает три основных раздела: целевой, организационный и содержательный в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

*Пояснительная записка раскрывает:*

1. цели и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы;
2. принципы и подходы к формированию Программы;
3. возрастные особенности детей дошкольного возраста;
4. планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

**Содержательный раздел** раскрывает описание психолого-педагогических условий реализации программы, содержание психолого-педагогической работы, вариативной части программы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей 1,5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Организационный раздел** включает в себя:

1. Режим дня, отвечающий требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) N 26 от 15.05.2013 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», составлен с учетом возрастных особенностей детей;
2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: годовой календарно-образовательный график, комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, планирование организованной образовательной деятельности.
3. Условия реализации Программы: материально-техническое обеспечение Программы предметно-пространственная среда.

### **Вариативная часть программы**

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и направлена на решение задачи: формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях (ЭРС).

ЭРС реализуется по «Региональной программе дошкольного образования» под редакцией Р.К.Шаеховой, учебно-методическим комплектам (УМК) по обучению детей татарскому, родному, русскому языкам и предусматривает следующие направления деятельности Учреждения:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных организациях, используя учебно-методические комплекты (УМК);

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;

- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);

- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, их культурным ценностям.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах деятельности:

- игровой деятельности (игры с куклами в национальных костюмах, народные игры)

- экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;

- организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;

- театрализованная деятельность, народные праздники.

В ходе планирования вариативной части Программы учитывается работа по оказанию дополнительных образовательных услуг в рамках Учреждения по познавательной, художественно-эстетической, интеллектуальной и оздоровляющей направленности.

В Программе предусмотрен раздел **инклюзивного образования**. **Целью является:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. На данный момент в Учреждении не предусмотрены штатные единицы (дефектологи, психологи, тьюторы и т.п.) по ведению работы с детьми с ОВЗ.

